**Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении**

**"Болгарская санаторная школа-интернат"**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей _____<br>протокол №____ от<br>«___» _____20__г<br>Руководитель МО_____/_____ | «Согласовано»<br>Зам. директора по УВР<br><br>_____/Беляева Е.Ю.<br><br>«____»_____20__г | «Утверждаю»<br>Директор ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»<br>_____/ Четанов В.А.<br>Приказ №<br>«____»_____20__г |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 129B25C7DB0AE15F18289BF245ECB40A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ "БОЛГАРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Действителен: с 05.02.2024 до 30.04.2025

# Рабочая программа
## учебного курса
## «Практикум по географии»
## для 7 класса

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: всего 34, 1 час в неделю

Учитель: Аринина Е.Х.

2024-2025 уч.г.

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. 4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

**Цель программы:** *С*оздание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся.

**Задачи программы:**

- Познакомить детей с природой материков и стран, дать представление о красоте и разнообразии природы, растительного и животного мира.
- Познакомить детей с традициями и обычаями жизни изучаемого народа.
- Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.
- Способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- Побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- Обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- Создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.
- Формирования представления о странах мира.

**Актуальность.**

Программа учебного курса “Мир географии ” направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развитии жизни на Земле; на понимание закономерностей географической оболочки Земли, понимания особенностей природы Земли и природы материков и океанов. Данный курс позволит больше узнать о странах и народах материков. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии. **Практическая значимость курса.** Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиаде, к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на знание географической номенклатуры, особенностей природы материков.

**Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая. курса.** География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основные принципы** построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения познания, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества

Программа учебного курса “Мир географии ” рассчитана на 34 часа.

## 2. Результаты обучения.

**Личностные результаты.**

Личностными результатами освоения программы “Мир географии ” является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
**Метапредметными результатами** освоения программы “Мир географии ” являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
-умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты.**

Предметными результатами освоения программы “Мир географии ” являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;
-- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
-знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. -
определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; -
различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; -
выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических
- понимать смысла собственной действительности. -
формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; -
использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. **Учащиеся будут иметь опыт:**

сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, проектная.

Также на уроках используются методы:
- работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;
- использование ТСО и демонстрация презентаций, видеофильмов;
- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);
- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

Содержание курса “**Мир географии** ” направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**3.Содержание программы.**

**Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)** Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса. Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема 2. Загадочная Африка (5 ч.)**

Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко –страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

**Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)**

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.

**Тема 4. Антарктида. (2 часа)**

Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики. Все об Антарктиде

**Тема 5. Южная Америка (3 часа)**

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

**Тема 6. Северная Америка (3 часа).**

Путешествие по Северной Америке Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо». Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

**Тема 7. Евразия (9 часов).**

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная и Восточная Азия. Китай, Япония. Юго –Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны.

**4.Тематическое планирование.**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. | 9 |
| 2 | Тема 2. Загадочная Африка. | 5 |
| 3 | Тема 3 Австралия и Океания. | 3 |
| 4 | Тема 4. Антарктида. | 2 |
| 5 | Тема 5. Южная Америка. | 3 |
| 6 | Тема 6. Северная Америка. | 3 |
| 7 | Тема 7. Евразия. | 9 |
| | **ИТОГО** | **34** |

**5.Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема | Кол-во часов | По плану | Факт. | Оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)** | | | | | |
| 1 | Биография планеты. | 1 | 04.09 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм |
| 2 | Строение земной коры. Сейсмические пояса. | 1 | 11.09 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентация. |
| 3 | Роль вулканов в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле | 1 | 18.09 | | Видеофильм<br>«Наша планета Земля..Вулканы». |
| 4 | Роль атмосферы в формировании планеты. | 1 | 25.09 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм<br>«Наша планета Земля..Атмосфера». |
| 5 | Роль льда в формировании лика Земли, климата, жизни. | 1 | 02.10 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм<br>«Наша планета Земля. Лед». |
| 6 | Роль Океанов в формировании лика планеты Земля | 1 | 09.10 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм<br>«Наша планета Земля. Океаны». |
| 7 | Уникальная Планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты | 1 | 16.10 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм<br>«Уникальная планета». |
| 8 | Мировой океан. Тихий океан. | 8 | 23.10 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм<br>«Тихий океан». |
| 9 | Органический мир Океана. Самые опасные обитатели | 9 | 13.11 | | Физическая карта мира. Атласы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | морских глубин. | | | | Видеофильм.<br>Самые опасные обитатели морских глубин. |
| **Тема 2. Загадочная Африка (5 ч.)** | | | | | |
| 10 | Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети.<br>Географические чемпионы Африки. | 1 | 20.11 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентации.<br>Видеофрагменты (Великие чудеса света). |
| 11 | Путешествие по странам.<br>Марокко –страна финиковых оазисов. | 1 | 27.11 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм «Марокко»Видеофильм «Марокко» |
| 12 | Путешествие по странам. Неожиданная ЮАР | 1 | 04.12 | | Презентации.<br>Видеофильм «ЮАР» |
| 13 | Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. | 1 | 11.12 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентации. Видеофрагменты. |
| 14 | Викторина «Африка» | 1 | 18.12 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Тесты |
| **Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)** | | | | | |
| 15 | Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания.<br>Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру.<br>Гавайские острова. | 1 | 25.12 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентации. Видеофрагменты. |
| 16 | Путешествие сквозь эволюцию. (Органический мир Австралии) | 1 | 15.01 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм |
| 17 | Час занимательной географии. Викторина: Австралия» | 1 | 22.01 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм «Чудеса Света. Природа.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Тесты |
| **Тема 4. Антарктида (2 ч.)** | | | | | |
| 18 | Природа Антарктиды. | 1 | 29.01 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентации. |
| 19 | Все об Антарктиде. | 2 | 05.02 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм<br>«Антарктида» |
| **Тема 5. Южная Америка (3 ч.)** | | | | | |
| 20 | Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». | 1 | 12.02 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофрагменты<br>«Великие Чудеса Света (Чудеса Природы)» |
| 21 | Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. | 2 | 19.02 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм «Амазонка» |
| 22 | Путешествуем по странам | 3 | 26.02 | | Защита проектов.<br>Презентации |
| | **Тема 6. Северная Америка ( 3 ч.)** | | | | |
| 23 | Путешествие по Северной Америке<br>Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо» | 1 | | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Тесты |
| 24 | Путешествуем по странам Северной Америки. | 2 | | | Презентации. |
| 25 | Занимательная викторина: Северная Америка» | 3 | | | Электронные тесты, практика «Северная Америка» |
| **Тема 7. Евразия (9 ч.)** | | | | | |
| 26 | Путешествуем по Евразии. | 1 | 01.04 | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентации.<br>Видеофрагменты<br>«Великие Чудеса Света (Чудеса Природы) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Кордильеры» |
| 27 | Географические чемпионы. Чудеса природы. | | | | |
| 28 | Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. | 1 | | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентации. Видеофрагменты |
| 29 | Путешествуем по странам Европы: Германия, Испания, Греция, Испания. | 1 | | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентации. Видеофрагменты |
| 30 | Центральная и Азия. | 1 | | | Физическая карта мира. Атласы<br>Презентация, Видео: «Япония» |
| 31 | Восточная Азия. Китай, Япония. | 1 | | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеофильм «Япония»,<br>Презентация «Китай» |
| 32 | Юго –Западная Азия. ОАЭ. | 1 | | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видео «ОАЭ» |
| 33 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 1 | | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Видеоурок «Индонезия |
| 34 | Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны | 1 | | | Физическая карта мира. Атласы.<br>Презентации. |

## Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

· набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,

· научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.

·

· интернет-ресурсами.

## Список литературы


1. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
2. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
4. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
5. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
6. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
7. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
8. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
9. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
10. http://www.krugosvet.ru
11. http://www.geografia.ru